



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๘๔๒๐๒๑๐ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ
หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่ยาวม อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๘๔๒๐๒๑๐

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่วม อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน รหัสไปรษณีย์ ๕๘๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๖๘ ๑๕๓๙ E-mail: chumchonbannamndib@mhs2.go.th

Website: <http://www.chumchonbannamndib.com>

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการฟัง พูด การสื่อสารโต้ตอบ การตั้งคำถาม การเล่าเรื่องราวต่อเนื่อง การสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทางเหมาะสมตามวัย ให้เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชีต เขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการตามวัย โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็ก เช่น การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง การอ่านร่วมกัน การให้เด็กเล่าเรื่องซ้ำ การเขียนร่วมกัน และการเขียนอิสระ เป็นต้น

๒) การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาควรดำเนินการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมขององค์กรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและนโยบายการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ผ่านกระบวนการที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การประชุมระดมความคิดเห็น การสำรวจหรือการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงให้ทันสมัย สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่วนพันธกิจควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและสามารถปฏิบัติได้จริงเพื่อขับเคลื่อนสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ค่านิยม ควรมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย และความรับผิดชอบร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และนโยบายที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน ยั่งยืน และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง

๓) การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ทั้ง ๔ ด้าน และนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติจริง และสถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- (๑) สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กให้สูงขึ้น โดยจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่ชัดเจน ใช้ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเดิมของเด็กเป็นฐานในการตั้งเป้าหมายใหม่ที่มีความท้าทายและสอดคล้องกับช่วงวัย พร้อมทั้งจัดทำเอกสารแผนเป้าหมายและเผยแพร่ให้ครูและบุคลากรทุกคนรับทราบและปฏิบัติร่วมกันอย่างเป็นระบบ

- (๒) สถานศึกษาได้ระบุรายละเอียดการดำเนินงานและการประเมินผล จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ระบุผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม กำหนดสถานที่ดำเนินงาน และขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติงานอย่างละเอียด เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับแต่ละโครงการ/กิจกรรม กำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบประเมิน แบบสังเกต หรือแบบบันทึกผลงาน พร้อมทั้งจัดระบบติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เช่น การรายงานผลความก้าวหน้ารายเดือนหรือรายภาคเรียน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลและปรับปรุงการดำเนินงาน และจัดเก็บหลักฐานการดำเนินงานและผลการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

- (๓) สถานศึกษาได้จัดเก็บและแสดงหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยจัดทำแฟ้มสะสมงานและฐานข้อมูลออนไลน์ที่รวบรวมหลักฐานสำคัญ เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมิน และผลงานเด็ก จัดระบบจัดเก็บทั้งรูปเล่มและไฟล์ดิจิทัลให้ค้นหาได้สะดวก และนำเสนอหลักฐานพร้อมผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

- ๒) การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- (๑) สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) อย่างครบถ้วน โดยรวบรวมข้อมูลด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากครูผู้สอนทุกคน พร้อมจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและรับฟังข้อเสนอแนะ ตลอดจนจัดทำรายงานที่มีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าได้อย่างชัดเจนและสมบูรณ์

(๒) สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการ โดยวางแผน ครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจาก ภายในสถานศึกษาและแหล่งธรรมชาติหรือท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปลูกต้นไม้ การทำอาหารง่าย ๆ การวาดภาพ และการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่าย พร้อมปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับ ความสนใจและศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

(๓) สถานศึกษาได้วางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดปฏิทินการประเมินตลอดปี ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์เด็กและผู้ปกครอง และการเก็บผลงาน จัดเกณฑ์คุณภาพที่เหมาะสมกับ ช่วงวัย และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ รวมทั้งจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและวิธีการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

(๑) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูให้ครบถ้วนและชัดเจน แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมบันทึกขั้นตอนการวางแผน การดำเนินโครงการ และกิจกรรมประจำวัน ที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รวมถึงโครงการสำคัญ เช่น กระบวนการสืบเสาะหาค้นคว้าความรู้ กระบวนการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือและสามารถใช้ติดตามผลได้

(๒) สถานศึกษาได้สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประเมิน พัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และปรับกิจกรรม ให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

(๓) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เทคนิคการสอน และแนวทางการแก้ปัญหา นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยน ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ที่ประชุมครู และช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับข้อมูลและมีส่วนร่วม พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตาม ประเด็น ๕ ด้านเป็นรายละในแต่ละปีการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินที่ผ่านมาเป็นฐานในการ กำหนดค่าเป้าหมายไม่จำเป็นต้องตั้งค่าเป้าหมายร้อยละเท่ากันทุกด้าน และสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลลัพธ์ควรจะเป็นรายละ เช่นเดียวกันกับเป้าหมายและสรุปเป็นภาพรวมผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนจัดทำเป็นสารสนเทศ อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่สามารถส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ได้จริง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โครงการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หัวเรื่องเดียวกัน เช่น บูรณาการโครงการเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจึงต้อง คำนึงถึงการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าคิดกล้าแสดงออก สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งของผู้เรียนเพื่อให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ความต้องการของผู้เรียน และนโยบายการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผ่านกระบวนการประชุม วางแผน ร่วมตัดสินใจ และติดตามประเมินผลอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ กลยุทธ์และแผนงานที่กำหนดควรมี เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สามารถติดตามผลและประเมินได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ ของสถานศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น แบบสอบถาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ และการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้ได้ข้อมูลรอบด้าน จากทุกมุมมอง และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรนำผลการ ประเมินจากระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ สามารถ พัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นำเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพยั่งยืน

๓) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำ ผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและควรมีการปรับเปลี่ยนหน่วยการ เรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา จัดหน่วยการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น และทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และในการพัฒนาผู้เรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง ครูอาจใช้

นวัตกรรมบันได ๖ ขั้น ซึ่งครูศิริลักษณ์ ชมพูคำ โรงเรียนบ้านหินลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ได้คิดค้นขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียนและประสบความสำเร็จ ชื่อ “การจัดการเรียนการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ” ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวันช่วงพักกลางวันหรือตอนเย็นอย่างต่อเนื่อง ขั้นที่ ๒ ฝึกอ่านควบคู่กับการเขียน ขั้นที่ ๓ ฝึกคัดลายมือ ขั้นที่ ๔ วาดภาพรูปประกอบคำ ขั้นที่ ๕ การนำคำมาแต่งประโยคสื่อสารรูป หรือเหตุการณ์จริง เช่น ใครทำอะไร ใครทำอะไรกับใคร ขั้นที่ ๖ การเขียนคำตามภาพวาด โดยให้ผู้เรียนมีอิสระตามความคิดของผู้เรียนเองและควรพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

(๑) สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดขั้นตอนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลทุกโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

(๒) สถานศึกษานำวิธีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องมาใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น การสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรม การสัมภาษณ์ผู้ปกครองและครูผู้สอน รวมทั้งการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและเด็ก เพื่อเก็บข้อมูลและความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์สำหรับปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมและทันสมัย

(๓) สถานศึกษาจัดทำช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงาน รวมถึงเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ ของสถานศึกษา และจัดส่งรายงาน SAR ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความโปร่งใสและความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๒) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(๑) สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปอย่างครบถ้วน และชัดเจน โดยนำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงภาพรวมและผลการดำเนินงาน

(๒) สถานศึกษาได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

(๓) สถานศึกษาได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา พร้อมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ ๆ

๓) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

(๑) สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรอย่างละเอียด โดยกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด กำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ รูปแบบ และเครื่องมือการวัดประเมินผลให้ครอบคลุมครบถ้วนทุกวิชาและทุกระดับชั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามมาตรฐานที่กำหนด

(๒) สถานศึกษาได้จัดระบบตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น แบบประเมินผลงานผู้เรียน

แบบสังเกต และแบบสอบถาม เพื่อวินิจฉัยสาเหตุปัญหา เช่น กิจกรรมที่ได้ก่ไม่สนใจ และดำเนินการแก้ไขตามข้อมูลที่ได้รับอย่างตรงจุด

(๓) สถานศึกษาได้ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมครู การพบปะกับผู้ปกครอง และการพูดคุยกับผู้เรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์และเครือข่ายวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึงและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๘๔๒๐๒๑๐

๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ

๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่มอญ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน รหัสไปรษณีย์ ๕๘๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๖๘ ๑๕๓๙ E-mail: chumchonbannamndib@mhs2.go.th

Website: <http://www.chumchonbannamndib.com>

๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน ๑ คน
● ครูปฐมวัย	จำนวน ๒ คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน ๘ คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๗ คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
● อื่น ๆ	
นักการภารโรง	จำนวน ๑ คน
แม่ครัว	จำนวน ๑ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน ๒ ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๖ ห้อง
● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๓ ห้อง
● ห้องประกอบการ	จำนวน ๕ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประวัติศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- เรือนเพาะชำ	จำนวน ๑ หลัง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๒๕๗ คน

● เด็กปฐมวัย	จำนวน ๒๒ คน
● ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน ๑๓๔ คน
● ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๑๐๑ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)	๑ : ๑๑
---------------------------------	--------

● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๑๗
● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๑๕
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน	
● การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก)	๑ : ๑๑
● ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๓
● ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๓๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

๑) เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ดังนี้ ๑.๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๑.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๑.๑.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๓.๐๘ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๑๓ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๙.๑๓ ๑.๑.๓) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๑.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน ตามโปรแกรมสำเร็จรูป Thai school lunch จัดอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ พร้อมอาหารว่าง ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย กิจกรรมอาหารเสริม(นม)ที่สะอาด มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล และสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล อบ. ๑-๑ /๑-๓ ๑.๒) เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย ๑.๒.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๑.๒.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๓.๐๘ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๑๓ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๙.๑๓ ๑.๒.๓) เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย ได้รับการประสานงานการเรียนรู้เรื่องหน่วยตัวเรา กิจกรรมประจำวันให้เด็กได้เคลื่อนไหวทุกส่วนของร่างกายอย่างสม่ำเสมอ การดูแล้วยะการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ เคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ กิจกรรมเล่นอิสระ เล่นกลางแจ้ง เล่นทราย การเล่นในสนามเด็กเล่น เด็กวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เพื่อใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๑.๒.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย ได้แก่ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย จัดประสานงานการเรียนรู้เรื่องหน่วยตัวเรา กิจกรรมประจำวันให้เด็กได้เคลื่อนไหวทุกส่วนของร่างกายอย่างสม่ำเสมอ การดูแล้วยะการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ เคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ กิจกรรมเล่นอิสระ เล่นกลางแจ้ง เล่นทราย การเล่นในสนามเด็กเล่น จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เพื่อใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ดี และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสานงานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล และสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล อบ. ๑-๑ /๑-๓ ๑.๓) เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ๑.๓.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๑.๓.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๓.๐๘ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๑๓ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๙.๑๓ ๑.๓.๓) เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กได้รับการประสานงานการเรียนรู้เรื่องหน่วยตัวเรา กิจกรรมประจำวันให้เด็กได้เคลื่อนไหวทุกส่วนของร่างกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักการดูแล้วยะต่าง ๆ ๑.๓.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ได้แก่ จัดประสานงานการเรียนรู้เรื่องหน่วยตัวเรา กิจกรรมประจำวันให้เด็กได้เคลื่อนไหวทุกส่วนของร่างกายสม่ำเสมอ การดูแล้วยะ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านน้ำดิบ มาฉีดวัคซีนและตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสานงานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล และสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล อบ. ๑-๑ /๑-๓ ๑.๔) เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด ๑.๔.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๑.๔.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๓.๐๘ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ

๙๓.๑๓ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๙.๑๓ ๑.๔.๓) เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางโภชนาการ มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ๑.๔.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด ได้แก่ จัดโครงการอาหารกลางวันตามโปรแกรมสำเร็จรูป Thai school lunch กิจกรรมอาหารเสริม (นม) จัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยผัก ผลไม้ ให้เด็กเห็นคุณค่าของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างหลากหลาย มีคุณค่าทางโภชนาการ และมีสารอาหารครบ ๕ หมู่ และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกการดื่มนม แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล และสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กรายบุคคล อบ. ๑/๑-๑/๓ ๑.๕) เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย ๑.๕.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๑.๕.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๓.๐๘ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๑๓ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๙.๑๓ ๑.๕.๓) เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายทั้งจากที่บ้านและที่โรงเรียน เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมชักชวนตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา เด็กได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภัยอันตรายจากโรคภัยต่างๆจากป้ายนิเทศ ได้เข้าร่วมมีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุจากฝ่ายป้องกันภัยเทศบาลตำบลแม่ยม ได้แก่ แผนเผชิญเหตุไฟไหม้ แผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหว และแผนเผชิญเหตุการณเกิดอุบัติเหตุเบื้องต้น ๑.๕.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย ได้แก่ เด็กได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภัยอันตรายจากโรคภัยต่าง ๆ จากป้ายนิเทศ ได้เข้าร่วมมีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุจากฝ่ายป้องกันภัยเทศบาลตำบลแม่ยม ได้แก่ แผนเผชิญเหตุไฟไหม้ แผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหว และแผนเผชิญเหตุการณเกิดอุบัติเหตุเบื้องต้น สถานศึกษามีการติดกล้องวงจรปิดตามอาคารต่าง ๆ ทั่วบริเวณโรงเรียนทั้งหมด ๙ ตัว และติดตั้งถังกับเพลิง ๖ ตัว และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกการดื่มนม แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล และสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กรายบุคคล อบ. ๑/๑-๑/๓

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ดังนี้ ๒.๑) เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ๒.๑.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ๒.๑.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๓.๙๗ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๓.๔๒ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๒.๒๕ ๒.๑.๓) เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ๒.๑.๔)

การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การให้เด็กได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย กิจกรรมเกมการศึกษาและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๒.๒) เด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๒.๒.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ๒.๒.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๓.๙๗ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๓.๔๒ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๒.๒๕ ๒.๒.๓) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กสามารถเชื่อมโยงแนวคิดจากประสบการณ์ต่างๆ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวได้ สามารถจำแนกสิ่งของตามสี ขนาด รูปร่าง หรือคุณสมบัติอื่น ๆ ได้ สามารถแยกแยะว่าสิ่งของชิ้นใดเหมือนหรือแตกต่างกัน มีแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยธรรมชาติผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ และการเปรียบเทียบสิ่งของ เข้าใจแนวคิดของ “มากกว่า” และ “น้อยกว่า” ได้เหมาะสมตามวัย เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับตำแหน่ง เช่น ข้างบน-ข้างล่าง ข้างหน้า-ข้างหลัง และเด็กรู้จักแนวคิดเกี่ยวกับขนาด เช่น ใหญ่-เล็ก ยาว-สั้น และเริ่มเข้าใจแนวคิดของเวลา เช่น เช้า กลางวัน เย็น หรือเมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ ได้ และเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษาและเกมการศึกษา ๒.๒.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ได้แก่ จัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถเชื่อมโยงแนวคิดจากประสบการณ์ต่างๆ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวได้ สามารถจำแนกสิ่งของตามสี ขนาด รูปร่าง หรือคุณสมบัติอื่นๆ ได้ สามารถแยกแยะว่าสิ่งของชิ้นใดเหมือนหรือแตกต่างกัน มีแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยธรรมชาติผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ และการเปรียบเทียบสิ่งของ เข้าใจแนวคิดของ “มากกว่า” และ “น้อยกว่า” ได้เหมาะสมตามวัย เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับตำแหน่ง เช่น ข้างบน-ข้างล่าง ข้างหน้า-ข้างหลัง และเด็กรู้จักแนวคิดเกี่ยวกับขนาด เช่น ใหญ่-เล็ก ยาว-สั้น และเริ่มเข้าใจแนวคิดของเวลา เช่น เช้า กลางวัน เย็น หรือเมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ ได้ และเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษาและเกมการศึกษา และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๒.๓) เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๒.๓.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ๒.๓.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๓.๙๗ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๓.๔๒ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๒.๒๕ ๒.๓.๓) เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สูงกว่า

เป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์ จากกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และการแสดงบทบาทสมมติ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ได้ลงมือทำจริง ๒.๓.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ลงมือทำจริง เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ดังนี้ ๓.๑) เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ๓.๑.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ๓.๑.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๓.๙๗ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๓.๔๒ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๒.๒๕ ๓.๑.๓) เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๓.๑.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ได้แก่ สถานศึกษากิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย กิจกรรมเกมการศึกษาและ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยให้เด็กอ่านนิทาน อ่านภาพและคำ อ่านคำคล้องจองให้ครูกับเพื่อนฟัง ให้เด็กฝึกอ่านคำพื้นฐาน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการสนทนาโต้ตอบกับเพื่อน ๆ และครูผู้สอน จัดประสบการณ์แบบ Active learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง จากการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สร้างใกล้ชิดความรักความอบอุ่นให้เด็ก เพื่อให้กล้าที่จะพูดกล้าที่จะถามมากยิ่งขึ้น และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๓.๒) เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ๓.๒.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ๓.๒.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๓.๙๗ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๓.๔๒ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๒.๒๕ ๓.๒.๓) เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กเล่าเรื่องจากประสบการณ์หรือภาพที่เห็น ได้เล่นบทบาทสมมติเพื่อฝึกการโต้ตอบ เด็กได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาผ่านนิทาน และหนังสือภาพที่เหมาะสมกับวัย ได้ใช้ป้ายคำศัพท์และภาพประกอบในห้องเรียนเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับภาษา เด็กได้ฝึกอ่านภาพ อ่านคำ ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลง เล่าเรื่องจากภาพ พูดคุย สนทนากับบุคคลอื่นได้ ๓.๒.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้น

ได้ ได้แก่ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาผ่านมุมนิทานและหนังสือภาพที่เหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้ใช้ป้ายคำศัพท์และภาพประกอบในห้องเรียนเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับภาษา กระตุ้นให้เด็กได้ฝึกเล่าเรื่องจากประสบการณ์หรือภาพที่เห็น ให้เด็กฝึกอ่านภาพ อ่านคำ ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลง เล่าเรื่องจากภาพ พูดคุย สนทนากับบุคคลอื่น ให้เล่นบทบาทสมมติเพื่อฝึกการโต้ตอบ และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๓.๓) เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ๓.๓.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ๓.๓.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๓.๙๗ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๓.๔๒ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๒.๒๕ ๓.๓) เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กสามารถวาดภาพแบบง่าย ๆ เช่น วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ชีตเส้นตรงเชื่อมโยงภาพกับความหมาย เช่น วาดวงกลมเป็น “ใบหน้า” วาดสามเหลี่ยมเป็นหลังคาบ้าน และสามารถวาดเป็นรูปร่างชัดเจน เช่น คน บ้าน ต้นไม้ และระบายสีตามความเป็นจริงมากขึ้น เขียนตัวอักษรเลียนแบบได้ ๓.๓.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ได้แก่ จัดกิจกรรมให้เด็กวาดภาพแบบง่าย ๆ เช่น วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ตามจินตนาการ ชีตเส้นตรงเชื่อมโยงภาพกับความหมาย เช่น วาดวงกลมเป็น “ใบหน้า” วาดสามเหลี่ยมเป็นหลังคาบ้าน และให้วาดเป็นรูปร่างชัดเจน เช่น คน บ้าน ต้นไม้ และระบายสีตามความเป็นจริงมากขึ้น ฝึกเด็กเขียนตัวอักษรเลียนแบบได้ และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๔) **เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ดังนี้ ๔.๑) เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๔.๑.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๔.๑.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๑๓ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๔.๕๗ ๔.๑.๓) เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันสำคัญ เช่น มีการแสดงและการแลกของขวัญในวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก วันแม่ วันวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp มีชาวต่างชาติมาร่วมกิจกรรมและเล่นนิทาน เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าพูด กล้าแสดงออกตามความสามารถ มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใสและมีความมั่นใจ ๔.๑.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้แก่ จัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญ เช่น มีการแสดงและการแลกของขวัญในวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก วันแม่ วันวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp มีชาวต่างชาติมาร่วมกิจกรรมและเล่นนิทาน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูด กล้าแสดงออกตามความสามารถ มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใสและมีความมั่นใจ และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๔.๒) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ๔.๒.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๔.๒.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๑๓ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๔.๕๗ ๔.๒.๓) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใสและมีความมั่นใจ ๔.๒.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ได้แก่ ได้แก่ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๔.๓) เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ ตามวัย ๔.๓.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๔.๓.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๑๓ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๔.๕๗ ๔.๓.๓) เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กมีความสุขจากการทำกิจกรรมศิลปะ ช่วยฝึกให้เด็กมีความอดทน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตั้งใจทำงานได้ชิ้นงานที่สำเร็จ อีกทั้งมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักขออนุญาตและรอคอยเมื่อใช้ของที่มีจำนวนน้อย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักการรอคอยจากการเข้าแถวเดินไปโรงอาหาร การเข้าแถวเติมอาหาร การเข้าแถวแปรงฟันล้างหน้า รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ เช่น ในการเดินเข้ามาในห้องเรียนและเก็บกระเป๋าส่งการบ้านของตนเอง เก็บอุปกรณ์ของเล่นของใช้ต่าง ๆ หลังจากใช้แล้ว ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนได้ชิ้นงานที่สำเร็จ มีน้ำใจช่วยเหลือครูและเพื่อน เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๔.๓.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย ได้แก่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยฝึกให้เด็กมีความอดทน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตั้งใจทำงานได้ชิ้นงานที่สำเร็จ อีกทั้งมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักขออนุญาตและรอคอยเมื่อใช้ของที่มีจำนวนน้อย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักการรอคอยจากการเข้าแถวเดินไปโรงอาหาร การเข้าแถวเติมอาหาร การเข้าแถวแปรงฟันล้างหน้า รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ เช่น ในการเดินเข้ามาในห้องเรียนและเก็บกระเป๋าส่งการบ้านของตนเอง เก็บอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ต่าง ๆ หลังจากใช้แล้ว ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนได้ชิ้นงานที่สำเร็จ มีน้ำใจช่วยเหลือครูและเพื่อน เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการ

เด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๕) **เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม** จากการตรวจเยี่ยมและการศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ดังนี้ ๕.๑) เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ ๕.๑.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ๕.๑.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๒.๓๑ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒.๑๙ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๑.๖๗ ๕.๑.๓) เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการคุณธรรมห้องเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม เข้าร่วมประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู ๕.๑.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ ได้แก่ มีการจัด กิจกรรมโครงการคุณธรรมห้องเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๕.๒) เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ๕.๒.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ๕.๒.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๒.๓๑ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒.๑๙ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๑.๖๗ ๕.๒.๓) เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทในวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม

๕.๒.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมในห้องเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทในวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๕.๓) เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ๕.๓.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ๕.๓.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๒.๓๑ ปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒.๑๙ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๑.๖๗ ๕.๓.๓) เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม สูงกว่าเป้าหมาย มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการ ดังนี้ เด็กรู้จักกล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ และแสดงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักเคารพกฎระเบียบของชุมชน และมีจิตสาธารณะ ยังได้เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีต่อแม่และการแสดงออกผ่านกิจกรรมวันแม่ ๕.๓.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ได้แก่ สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมผ่านนิทาน โดยครูเป็นผู้เล่าในห้องเรียนก่อนเด็กเรียน และทุก ๆ เช้าครูจะปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่หน้าเสาธงก่อนเข้าห้องเรียน เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านประสบการณ์จริงของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมระเบียบวินัยแก่เด็กอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมวันแม่ให้เด็กได้แสดงความกตัญญูทวดเวทีระลึกถึงพระคุณของแม่ อีกทั้งยังได้เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีต่อแม่และการแสดงออกผ่านกิจกรรมวันแม่ และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม และแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมพัฒนาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ โดยให้เด็กได้ฝึกวาดภาพตามจินตนาการของตนเองแล้วให้เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับภาพที่ตนเองวาดให้เพื่อนในห้องฟังหน้าชั้นเรียนทุกคน กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดรวบยอด เป็นต้น

๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการฟัง พูด การสื่อสารโต้ตอบ การตั้งคำถาม การเล่าเรื่องราวต่อเนื่อง การสื่อ

ความหมายด้วยคำพูดและท่าทางเหมาะสมตามวัย ให้เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชีต เขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการตามวัย โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็ก เช่น การ สนทนาข่าวและเหตุการณ์ การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง การอ่านร่วมกัน การให้เด็กเล่าเรื่องซ้ำ การเขียน ร่วมกัน และการเขียนอิสระ เป็นต้น

๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็ก ทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านอารมณ์และจิตใจ ให้เด็กมีความสุข มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น ให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมตนเองได้ เช่น ไม่แสดงอาการหงุดหงิดจนเกินไป เมื่อต้องทำกิจกรรมที่ยาก ไม่แสดงความกลัวหรือวิตกกังวลกับสถานการณ์หรือสิ่งที่ไม่คุ้นเคยให้กลัว เป็นต้น โดย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น กิจกรรมชวนร้องรำ ทำเพลง กิจกรรมวาด ภาพระบายสี และกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับพัฒนาการ ตามวัยของเด็กอย่างชัดเจน

๒) สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานและการประเมินผลอย่างครบถ้วน โดยชี้แจงว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร

๓) สถานศึกษาควรจัดเก็บและแสดงหลักฐานการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาและ ความต่อเนื่องของแผนงานและโครงการต่าง ๆ

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กให้สูงขึ้น โดยจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่ชัดเจน ใช้ข้อมูลผล การประเมินพัฒนาการเดิมของเด็กเป็นฐานในการตั้งเป้าหมายใหม่ที่มีความท้าทายและสอดคล้องกับช่วงวัย พร้อมทั้งจัดทำเอกสารแผนเป้าหมายและเผยแพร่ให้ครูและบุคลากรทุกคนรับทราบและปฏิบัติร่วมกัน อย่างเป็นระบบ

๒) สถานศึกษาได้ระบุรายละเอียดการดำเนินงานและการประเมินผล จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ระบุผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม กำหนดสถานที่ดำเนินงาน และขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติงาน อย่างละเอียด เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลา และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับแต่ละโครงการ/กิจกรรม กำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมาย เช่น แบบประเมิน แบบสังเกต หรือแบบบันทึกผลงาน พร้อมทั้งจัดระบบติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เช่น การรายงานผลความก้าวหน้ารายเดือนหรือรายภาคเรียน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลและปรับปรุง การดำเนินงาน และจัดเก็บหลักฐานการดำเนินงานและผลการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิง และรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

๓) สถานศึกษาได้จัดเก็บและแสดงหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยจัดทำแฟ้มสะสมงาน และฐานข้อมูลออนไลน์ที่รวบรวมหลักฐานสำคัญ เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมิน และผลงานเด็ก จัดระบบจัดเก็บทั้งรูปเล่มและไฟล์ดิจิทัลให้ค้นหาได้สะดวก และนำเสนอ หลักฐานพร้อมผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและ พัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ ๑.๑) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “ภายในปี ๒๕๗๐ สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย บนพื้นฐานความเป็นพลเมืองดี” ๑.๒) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้ดังนี้ (๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย บนพื้นฐานความเป็นพลเมืองดี (๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development: ESD) ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย มีเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก (๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ (๖) พัฒนาการบริหารสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) นำข้อมูลสารสนเทศเป็นกลไกในการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๑.๓) สถานศึกษากำหนดค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร ดังนี้ ค่านิยม “มุ่งพัฒนาตามศักยภาพ สืบสานภูมิปัญญา อย่างรู้คุณค่า ร่วมคิดร่วมพัฒนา ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน” ๑.๔) สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีการประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน คำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม ๑.๕) สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ ดังนี้ สถานศึกษากำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ บริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีการประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อกำหนดพันธกิจร่วมกัน คำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการนำพันธกิจไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม ๑.๖) สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษากำหนดค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีการประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อกำหนดค่านิยมร่วมกัน คำนึงถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และบริบทของสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการนำค่านิยมไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม ๑.๗) สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการจัดทำเป็นพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสอย่างเป็นระบบ (SWOT) โดยจุดแข็ง คือ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีการกำกับติดตามการดำเนินงาน จุดอ่อน คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากการระดมทรัพยากรค่อนข้างน้อย ไม่เพียงพอในการบำรุงรักษาซ่อมแซม วัสดุ

ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และปรับปรุงอาคารสถานที่ อุปสรรค คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ ทำให้การสนับสนุนทางการศึกษาอาจไม่เต็มที่ โอกาส คือ หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของบริจาคแก่สถานศึกษา โดย การดำเนินงานมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ๑.๘) สถานศึกษามีการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน ร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา เพื่อให้มองเห็นศักยภาพและประเด็นที่ต้องปรับปรุง ตลอดจนโอกาสจาก สิ่งแวดล้อมภายนอกและความเสี่ยงที่ต้องเตรียมรับมือ นำข้อมูลจากการระดมความคิดเห็นและวิเคราะห์ SWOT มีการระบุจุดแข็ง คือ จุดแข็ง คือ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหาร ที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีการ กำกับติดตามการดำเนินงาน จุดอ่อน คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากการระดมทรัพยากร ค่อนข้างน้อย ไม่เพียงพอในการบำรุงรักษาซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และปรับปรุง อาคารสถานที่ อุปสรรค คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ ทำให้การสนับสนุนทางการศึกษาอาจไม่เต็มที่ โอกาส คือ หน่วยงานภายนอกให้การ สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของบริจาคแก่สถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาสรุปและใช้ในการ ปรับปรุงข้อความวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่ม line ผู้ปกครอง ทางเฟซบุ๊ก และทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และนำเผยแพร่ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการประชุมผู้ปกครองมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

๑) กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ ๑.๑) สถานศึกษามีกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้ (๑) การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (๓) พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นพลเมืองดี (๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๕) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ (๖) การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑.๒) สถานศึกษามีเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ดังนี้ (๑) ผู้เรียนมีสวัสดิภาพและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย บนพื้นฐานความเป็นพลเมืองดี (๔) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย มีเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก (๕) สถานศึกษามีระบบการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศเป็นกลไกในการทำงาน ลดภาระครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (๖) ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม การ เรียนรู้ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๓) สถานศึกษามีการประเมินกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และบริบทของสถานศึกษา และกำหนด "ค่าเป้าหมาย" สำหรับแต่ละตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณภาพ มีการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๔) สถานศึกษามีการ

ประเมินเป้าหมาย ดังนี้ สถานศึกษามีการประกาศมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพเพื่อใช้ในการประเมิน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ๑.๕) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ประกาศคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ๑.๖) สถานศึกษามีการนำระดับการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๑.๗) สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นำเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่ม Line และเว็บไซต์ของสถานศึกษา ๑.๘) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมคณะครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์ร่วมกัน จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง ๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนี้ ๒.๑) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายและกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่น่าเชื่อถือ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๒) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ความสำคัญในการดูแลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ๒.๓) ผู้บริหารมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย เพียงพอ และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อ วัสดุจากธรรมชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒.๔) ผู้บริหารบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและการมอบหมายงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ ๒.๕) ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๒.๕.๑) หลักนิติธรรม ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักนิติธรรม ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ที่ผ่านการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๕.๒) หลักคุณธรรม ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักคุณธรรม ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรมมีการกำหนดเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะด้านวิชาการการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ พันธกิจ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัยบนพื้นฐานความเป็นพลเมืองดี กำหนดกลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นพลเมืองดี ๒.๕.๓) หลักความโปร่งใส ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักความโปร่งใส ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ๒.๕.๔) หลักความมีส่วนร่วม ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักความมีส่วนร่วม ดังนี้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนจากผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๕.๕) หลักความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) มีการประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับมาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒.๕.๖) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักความคุ้มค่า ดังนี้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารงบประมาณ และบุคลากรอย่างคุ้มค่า ๒.๖) สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ต่อภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน ปีละ ๑ ครั้ง ผ่านแบบสอบถามทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและสะท้อนความคิดเห็นที่เป็นจริง นำผล ที่ได้มาวางแผนปรับปรุงแนวทางการบริหารให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง ๒.๗) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจบทบาทและความสำคัญของ PLC ให้ครูและบุคลากรร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองร่วมกันอย่างเป็นทีม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติ นำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและสรุปผล

เป็นรายงานเพื่อใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ๓) การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ ๓.๑) สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร มีกิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา อบรมครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓.๒) สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและลดอุบัติเหตุของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของเด็กที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ เช่น ครูและบุคลากรเข้าร่วมการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเช่น สถานีตำรวจภูธรแม่สะเรียง หน่วยกู้ชีพของเทศบาลตำบลแม่ยวมในการดำเนินงาน ๓.๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้ ในแต่ละปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา โดยสถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเข้าร่วมอบรมทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอก สถานศึกษา การอบรมแบบออนไลน์ การศึกษาดูงาน การติดตามข่าวสาร ข้อมูลนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ๓.๔) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร กิจกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อตอบสนองความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร มีการสำรวจความรู้และทักษะที่จำเป็น รวมถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของบุคลากรแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ จากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และจากผลการปฏิบัติงาน ๔) การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๔.๑) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตามมาตรฐานการศึกษา ๔.๒) สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ สถานศึกษานำผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นตัวชี้วัดหลักในการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ควบคู่ไปกับการประเมินครูโดยตรงผ่านการสังเกต การทำวิจัยในชั้นเรียน และการดำเนินงานของโครงการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ๔.๓) สถานศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรม PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีกิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหลักสูตรปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ครอบครวั ชุมชน และมีความเชี่ยวชาญในการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.๔) สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ และประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้จากกระบวนการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพความสอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูอย่างสม่ำเสมอ ๕) การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ **อย่างเพียงพอและปลอดภัย** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ **อย่างเพียงพอและปลอดภัย** ดังนี้ ๕.๑) สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการจัดซื้อและซ่อมแซมบำรุงสื่อและครุภัณฑ์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการ จัดหา จัดซื้อ สื่อวัสดุ และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ ๕.๒) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ และอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้มีโทรทัศน์อัจฉริยะ (Smart TV) คอมพิวเตอร์ และห้องดิจิทัลชุมชน มีมุมสืบค้นจากคอมพิวเตอร์ภายในห้องสมุด ๕.๓) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษามีการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีอาคารสถานที่และสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม ปรับปรุงให้สวยงาม แข็งแรง น่าอยู่ มีการป้องกันความปลอดภัยในการใช้งาน ๕.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบสภาพและประสิทธิภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างสม่ำเสมอ นำผลการตรวจสอบและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนา จัดซื้อจัดหาเพิ่มเติมให้ตรงกับความต้องการของครู บุคลากร และเด็ก มีการวางแผนบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีคุณภาพ และทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม ๖) การจัดสภาพแวดล้อม **แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ดังนี้ ๖.๑) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล Open home มีการจัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖.๒) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล Open home มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่น มีพื้นที่สนามเด็กเล่น ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๖.๓) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนเพื่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและพอเพียงมีมุม

ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖.๔) สถานศึกษามีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัย ดังนี้สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง๖.๕) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล แปลงเกษตร ธนาคารขยะฯฯ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๖.๖) สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษาได้จัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมประจำปีอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ พื้นที่โดยรอบอาคารเรียน สนามกีฬา โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ภูมิทัศน์ โดยรอบสถานศึกษา ระบบสาธารณูปโภค เพื่อประเมินสภาพความพร้อมในการใช้งานและความปลอดภัย นำผลการสำรวจและประเมินมาจัดทำแผนการบำรุงรักษาประจำปี ระบุรายการที่ต้องดำเนินการตามความเร่งด่วน ผู้รับผิดชอบ งบประมาณที่ใช้ และระยะเวลาดำเนินการ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗) **สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ดังนี้ ๗.๑) สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการอาหารกลางวันอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ๗.๒) สถานศึกษามีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องกรองน้ำ จุดให้น้ำดื่มบริการอยู่ด้านข้างโรงอาหาร จุดล้างมือ หน้าห้องน้ำและข้างโรงอาหาร ที่มีความสะอาดและมีก๊อกน้ำเพียงพอกับจำนวนเด็ก โดยมูลนิธิกสิกรรมไทย สนับสนุนเครื่องกรองน้ำ และบ้านกรองน้ำเข้ามาดูแลคุณภาพน้ำอย่างสม่ำเสมอ ๗.๓) สถานศึกษามีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับการรับประทานอาหาร โดยจัดให้เด็กรับประทานอาหารในห้องเรียนปฐมวัย เด็กจะรับประทานอาหารกลางวันเวลา ๑๑.๐๐ น. บริเวณที่รับประทานอาหารมีความสะอาด เป็นระเบียบและถูกสุขลักษณะเพียงพอ ๗.๔) สถานศึกษามีห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดห้องน้ำ ห้องส้วมโดยแยกเป็นห้องน้ำชาย-หญิง และเป็นสัดส่วนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ สะอาดและถูกสุขลักษณะ มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก ๗.๕) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีมุมพยาบาล โดยจัดไว้เป็นสัดส่วนเฉพาะ มีความสะอาด ปลอดภัยเพียงพอ มีครูดูแลรับผิดชอบ มีบันทึกการใช้ห้องพยาบาล ๗.๖) สถานศึกษามียา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีตู้ยาสามัญประจำบ้านไว้ภายในห้องพยาบาล มียา และเวชภัณฑ์จัดไว้ให้บริการ มีการตรวจสอบวันหมดอายุ ของยา และเวชภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๗.๗) สถานศึกษามีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ดังนี้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพก่อนเข้าเรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน ๗.๘) สถานศึกษามีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี ดังนี้ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำดิบ ในการให้บริการตรวจฟัน และการฉีดวัคซีนป้องกันโรค ตรวจเลือดหาเชื้อไข้มาลาเลีย มีบันทึกสุขภาพเด็ก ๗.๙) สถานศึกษามีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ โดยจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในเด็กปฐมวัยมีกิจกรรม

การเล่นกลางแจ้ง เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ ๗.๑๐) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย มีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี กิจกรรมฝึกสุขนิสัย การล้างมือ แปร่งฟัน การรับประทานอาหารที่ดี การเล่นกีฬาต่าง ๆ การออกกำลังกาย เป็นต้น โดยผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยการดูแลเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยของเด็ก ๗.๑๑) สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมอบรมสุขนิสัยส่วนบุคคล เช่น การล้างมือให้ถูกวิธี การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน การสวมหน้ากากอนามัยในฤดูหมอกควันและฝุ่น หรือโรคระบาด โดยผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยการดูแลเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อยของเด็ก ๗.๑๒) สถานศึกษามีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมสอนเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงอันตราย เช่น การป้องกันโรคระบาด การเล่นเกมอย่างปลอดภัย กิจกรรมปรับปรุงบรรยากาศและภูมิทัศน์ ตัดแต่งต้นไม้ จุดเสี่ยงรอบสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๗.๑๓) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ดังนี้ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก กิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุ และการฝึกซ้อมอพยพ มีคู่มือปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็กช่วงเช้า-เย็น มีผู้ดูแลรับผิดชอบดูแลเด็กพักนอน มีระบบเข้า-ออกและบันทึกเด็กพักนอนจากต่างหมู่บ้าน ๗.๑๔) สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ดังนี้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการซ้อมกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น มีบุคคลแปลกหน้าเข้ามาในสถานศึกษา การซ้อมอพยพหนีไฟ หรือแผ่นดินไหว เช่น การกำหนดขั้นตอนการแจ้งเตือน การหนีภัย จุลรวมพล ๗.๑๕) สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินการรักษาความปลอดภัยทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดมาตรการที่ชัดเจนครอบคลุมด้านสภาพแวดล้อม พร้อมทั้งจัดการพื้นที่เรียนรู้และดูแลอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ปลอดภัยอยู่เสมอ เสริมสร้างความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยแก่ครูและบุคลากรผ่านการอบรมและฝึกซ้อมแผนฉุกเฉินอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการดูแลและติดตามดูแลสุขภาพพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิดด้วยระบบฐานข้อมูลรายบุคคล อีกทั้งยังสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและปรับปรุงมาตรการให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยเหมาะสมแก่การส่งเสริมพัฒนาการที่ดีของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ๘) **กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ** ๘.๑) สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการประเมินเฝ้าระวังและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวทางคู่มือ DSPM (Developmental Surveillance and Promotion Manual : คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการสังเกตพฤติกรรม พัฒนาการ และผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อค้นหาเด็กที่มีความเสี่ยงหรือแสดงพฤติกรรมที่ต้องการการดูแลเพิ่มเติม มีการตรวจสอบสุขภาพทุกเช้า ๘.๒) สถานศึกษามีการสังเกต พูดคุย และบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการสังเกต ติดตาม ประเมินผลตามผลงาน ชิ้นงาน และประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งแบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึก

การสัมภาษณ์ บันทึกพัฒนาการเด็ก ๘.๓) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการหรือพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง มีการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองผ่านสื่อเทคโนโลยี การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ หรือ facebook เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครูประจำชั้นได้มีโอกาสพบปะพูดคุยเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและหาแนวทางร่วมกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน และแนวทางในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง๘.๔) สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อเข้าเรียนระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา กรณีเด็กเจ็บป่วยมีการส่งต่อไปยังโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำดิบ โรงพยาบาลแม่สะเรียงตามลำดับ ๘.๕) สถานศึกษามีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการคัดกรองเด็กประจำวัน มีการคัดกรองพัฒนาการเด็กเบื้องต้นร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำดิบ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัย ในกรณีมีเด็กเจ็บป่วยสถานศึกษาจะดำเนินการส่งต่อไปยังโรงพยาบาล หากจำเป็นต้องส่งต่อไปภายนอกจะส่งต่อไปโรงพยาบาลแม่สะเรียงตามลำดับ ๙) **การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ดังนี้ ๙.๑) สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษามีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครูประจำชั้น ได้มีโอกาสพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรายงานพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษามีการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ๙.๒) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการผ่านโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม โครงการอนุบาลสัมพันธ์ เป็นโครงการที่ให้เด็กปฐมวัยครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆมีส่วนร่วม มีการคัดกรองพัฒนาการเด็กเบื้องต้นร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำดิบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัย๙.๓) สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี ดังนี้ สถานศึกษามีการประเมินเฝ้าระวังและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามคู่มือ DSPM มีการประชุมครูทุกคนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครองเพื่ออธิบายปรัชญา แนวคิด จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ มีการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมขององค์กรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและนโยบายการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ผ่านกระบวนการที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การประชุมระดมความคิดเห็น การสำรวจหรือการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงให้ทันสมัย สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่วนพันธกิจควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและสามารถปฏิบัติได้จริงเพื่อขับเคลื่อนสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ค่านิยมควรมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย และความรับผิดชอบร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และนโยบายที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้สถานศึกษามีทิศทางพัฒนาที่ชัดเจน ยั่งยืน และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรรวบรวมและสรุปผลการจัดทำรายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ของครูปฐมวัยทุกคนอย่างเป็นระบบ โดยจัดเก็บข้อมูลอย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวิเคราะห์และพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ความต้องการ และศักยภาพของเด็กอย่างแท้จริง ควบคู่กับการสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกจากหลายมุมมอง และเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ การดูแลเอาใจใส่เด็ก และการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกมิติ พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ที่เน้นการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีทิศทางที่ชัดเจน เป็นระบบ และตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและรูปธรรม โดยรวบรวมข้อมูลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และข้อเสนอแนะจากครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย พร้อมทั้งสำรวจและประเมินสภาพการใช้งานของสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้อย่างละเอียด เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำรายงานสรุปเสนอฝ่ายบริหารเพื่อวางแผนพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม หรือจัดหาเพิ่มเติมให้มีสภาพดี ปลอดภัย คุ้มค่า และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยสื่อและอุปกรณ์ควรมีความหลากหลาย ครอบคลุมการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เอื้อต่อการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) นอกจากนี้ ควรจัดหาและดูแลเครื่องเล่นสนามที่สามารถใช้งานได้ในทุกสภาพภูมิอากาศ เช่น เครื่องเล่นที่มีหลังคาหรือกันแดดกันฝน พื้นสนามลดแรงกระแทก และวัสดุทนทานต่อสภาพอากาศ เพื่อให้เด็กได้เล่นและพัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างปลอดภัยต่อเนื่องตลอดปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน และสื่อสารต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการอย่างสมวัย โดยใช้วิธีการที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและจากธรรมชาติหรือท้องถิ่น พร้อมเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓) สถานศึกษาควรวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์เด็กหรือผู้ปกครอง และการตรวจผลงาน พร้อมกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพที่ชัดเจน นำผลการประเมินมาพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ เตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) อย่างครบถ้วน โดยรวบรวมข้อมูลด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากครูผู้สอนทุกคน พร้อมจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและรับฟังข้อเสนอแนะ ตลอดจนจัดทำรายงานที่มีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าได้อย่างชัดเจนและสมบูรณ์

๒) สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการ โดยวางแผนครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจากภายในสถานศึกษาและแหล่งธรรมชาติหรือท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปลูกต้นไม้ การทำอาหารง่าย ๆ การวาดภาพ และการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่าย พร้อมปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจและศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

๓) สถานศึกษาได้วางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดปฏิทินการประเมินตลอดปี ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์เด็กและผู้ปกครอง และการเก็บผลงาน จัดเกณฑ์คุณภาพที่เหมาะสมกับช่วงวัย และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ รวมทั้งจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและวิธีการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

๑) หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ ๑.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็กได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ๑.๒) สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กรายบุคคล ตลอดจนสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ๑.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๑.๔) สถานศึกษามีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ทราบพัฒนาการ ปัญหา อุปสรรค และวิธีแก้ไข ๑.๕) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ดังนี้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ๑.๖) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการ

ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ ดังนี้ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็กได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ๑.๗) สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ ดังนี้ สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๑.๘) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑.๙) สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษาได้มีการประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๑.๑๐) สถานศึกษามีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑.๑๐.๑) การประเมินก่อนนำไปใช้ (Pre-Implementation Evaluation) มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหลักสูตรกับเป้าหมายทางการศึกษา สำนวจความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร และทดสอบหลักสูตรในกลุ่มทดลองเพื่อปรับแก้ไขก่อนใช้งานจริง

๑.๑๐.๒) การประเมินระหว่างการใช้งาน (Formative Evaluation) มีการสังเกตและเก็บข้อมูลการสอนจริงในห้องเรียน ประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านจากการเรียนในหลักสูตร รับฟังความคิดเห็นของครูและเด็กเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะตามข้อมูลที่ได้รับ

๑.๑๐.๓) การประเมินหลังการใช้งาน (Summative Evaluation) มีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ทางกรเรียนของเด็กหลังใช้หลักสูตร ประเมินผลกระทบของหลักสูตรต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก สำนวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (Ongoing Evaluation) มีการติดตามและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับแนวโน้มการศึกษาใหม่ ๆ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร เปิดโอกาสให้ครูเด็ก และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

๒) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ๒.๑) ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เก่ง ดี มีสุข ๒.๒) ครูมีการจัดประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒.๓) ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ดังนี้ จัดประสบการณ์ตรงใน

รูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็ก มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๒.๔) ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ๒.๕) ครูนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ครูมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการระบุวัน เวลา หัวข้อการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์และสิ่งที่คาดหวังให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีการบันทึกปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข และนำผลไปปรับปรุงหรือแก้ไขในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ๓) **ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ ๓.๑) ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ดังนี้ ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ๓.๒) ครูมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ มีการตรวจสอบสุขภาพและบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล ๓.๓) ครูมีการเฝ้าระวัง ติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ๓.๔) ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ดังนี้ ดังนี้ ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคล เป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ดังนี้ ๓.๔.๑) ปี ๒๕๖๕ ปี ๒๕๖๖ ปี ๒๕๖๗ มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ๓.๔.๒) ปี ๒๕๖๕ ปี ๒๕๖๖ ปี ๒๕๖๗ มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ๓.๔.๓) ปี ๒๕๖๕ ปี ๒๕๖๖ ปี ๒๕๖๗ มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคล เป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก ผ่านการเล่น

ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติจริง และสถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และควรมีการยกระดับคุณภาพ ในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้ครูออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มุ่งส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเกิด ความรักต่อครอบครัวชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมสายสัมพันธ์กับครอบครัว กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ๔ ประการ โครงการหนูน้อย คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น และสถานศึกษาควรนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๓. ครูควรมีการพัฒนากระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องทุกปี ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายที่เชื่อถือได้และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กเป็น รายบุคคล โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู และเด็ก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความครบถ้วนและเป็นจริง นำระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการ บันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้ทราบว่าเด็กควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาการด้านใดเป็นพิเศษเพิ่มเติม ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด และนำผล ไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และควรมีการยกระดับคุณภาพกระบวนการ ติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาโดย สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยมีกระบวนการติดตามวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ได้แก่ มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ประเมิน พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี ประเมิน พัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และสรุปผลการ ประเมินจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนมากขึ้น โดยระบุ รายละเอียดกระบวนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครู แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก ตามมาตรฐาน และการจัดประสบการณ์แบบมีส่วนร่วม ทั้งในแผนงาน โครงการ และกิจกรรมประจำวัน ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

๒) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาใช้ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความต้องการของเด็ก

๓) สถานศึกษาควรมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของ

ตนเอง พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผ่านระบบออนไลน์ของสถานศึกษา

- ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูให้ครบถ้วนและชัดเจน แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมบันทึกขั้นตอนการวางแผน การดำเนินโครงการ และกิจกรรมประจำวันที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รวมถึงโครงการสำคัญ เช่น กระบวนการสืบเสาะหาค้นคว้าความรู้ กระบวนการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือและสามารถใช้ติดตามผลได้

๒) สถานศึกษาได้สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เทคนิคการสอน และแนวทางการแก้ปัญหา นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมครู และช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับข้อมูลและมีส่วนร่วมพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐ ๑.๑.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๑.๑๒ ๑.๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมาย และ มีความสามารถ ดังนี้ ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งการพูด การอ่าน การเขียน กับครูและเพื่อน ๆ ได้ ๑.๑.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการระดับประถมศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET โครงการค่ายทักษะวิชาการ(วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชาติไทย คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการเล่าข่าว เล่านิทาน เป็นต้น ๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ๑.๒.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐ ๑.๒.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๖.๙๒ ๑.๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด สูงกว่าเป้าหมาย และมีความสามารถ เช่น ผู้เรียนสามารถจำแนกข้อมูล วิเคราะห์ความสัมพันธ์และหาข้อสรุปจากข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล ใช้ความคิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เป็นต้น ๑.๒.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด เช่น โครงการนวัตกรรมน้อย กิจกรรมชุมนุม โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการค่ายทักษะวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ๑.๓.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐ ๑.๓.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐.๐๕ ๑.๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมาย และมีความสามารถ เช่น ผู้เรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและเลือกแนวทางแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม แก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม แก้ปัญหาในการสร้างสรรค์ผลงาน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการ เป็นต้น ๑.๓.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา เช่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้กระบวนการคิดการแก้ปัญหาเป็นโครงการนวัตกรรมน้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการค่ายทักษะ

ทางวิชาการ(วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ)กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น ๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๑.๔.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐ ๑.๔.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๔.๙๖ ๑.๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สูงกว่าเป้าหมาย และมีความสามารถ เช่น ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเองในโรงเรียนและในสังคม ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนชีวิตและเชื่อมโยงการเรียนรู้กับเส้นทางอาชีพ เป็นต้น ๑.๔.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมงานอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น ๑.๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๑.๕.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐ ๑.๕.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๒.๙๙ ๑.๕.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ต่ำกว่าเป้าหมาย และมีความสามารถ ดังนี้ เช่นผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Power Point , Canva เป็นต้น ๑.๕.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น กิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาการคำนวณ รายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีมาสร้างผลงาน ส่งเสริมการประกวดสร้างสรรค์ผลงานโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน ฝึกทักษะการใช้โปรแกรม Power Point , Canva เป็นต้น ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๒.๑) ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒.๑.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐ ๒.๑.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๙.๕๓ ๒.๑.๓) ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สูงกว่าเป้าหมาย และมีพฤติกรรม ดังนี้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างมั่นคง เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ๒.๑.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม โครงการวันสำคัญ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ วันแม่แห่งชาติ วันปียมหาราช กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมหน้าเสาธง เข้า – เย็น ค่ายกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมบันทึกความดี เป็นต้น ๒.๒) ผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริต ๒.๒.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐ ๒.๒.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๙.๕๓ ๒.๒.๓) ผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริต สูงกว่าเป้าหมาย และมีพฤติกรรม เช่น ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่คัดลอกการบ้านผู้อื่น เก็บของได้นำส่งครู หรือ ส่งคืนเจ้าของ เป็นต้น ๒.๒.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริต เช่น โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมตามโครงการติมีที่ยืนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โครงการงานคุณธรรมของโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาป้องกันการทำทุจริต กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม โหมรัม เป็นต้น ๒.๓) ผู้เรียนมีวินัย ๒.๓.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐ ๒.๓.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๖.๒๓ ๒.๓.๓) ผู้เรียนมีวินัย สูงกว่าเป้าหมาย และมีพฤติกรรม ดังนี้ ผู้เรียนมีความตรงต่อเวลา เช่น การมาเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรม การเดินแถวเข้าห้องเรียน เดินแถวไปรับประทานอาหาร ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ตั้งใจเรียน ไม่พูดสอดแทรก ไม่เล่นมือถือในห้องเรียน เป็นต้น ๒.๓.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย เช่น กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน กิจกรรมกลุ่มสี่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น ๒.๔) ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ๒.๔.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐ ๒.๔.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๗.๖๖ ๒.๔.๓) ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมาย และมีพฤติกรรม ดังนี้ เช่น ผู้เรียนกระตือรือร้นแสวงหาความรู้ทั้งใน

ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เรียนรู้จากครูและวิทยากรบุคคลภายนอก ๒.๔.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เช่น โครงการค่ายทักษะวิชาการ(วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ภาษาไทย คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ) โครงการนวัตกรรมน้อย โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการ “ดิจิทัลและวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น” โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นต้น ๒.๕) ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ๒.๕.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐ ๒.๕.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๗.๖๖ ๒.๕.๓) ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง สูงกว่าเป้าหมาย และมีพฤติกรรม ดังนี้ เช่น ผู้เรียนใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีนิสัยประหยัด อดออม รู้จักแบ่งปัน วางแผนการใช้เงิน ใช้เวลา ใช้ทรัพยากรส่วนตัวอย่างมีเหตุผล เป็นต้น ๒.๕.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เช่น ปลูกผักสวนครัว กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมทักษะอาชีพ ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุรีไซเคิล เป็นต้น ๒.๖) ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ๒.๖.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐ ๒.๖.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๒.๐๖ ๒.๖.๓) ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน สูงกว่าเป้าหมาย และมีพฤติกรรม ดังนี้ ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลการทำงานของตนเองเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ๒.๖.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมงานอาชีพ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การทำงานกลุ่มสี กิจกรรมเวรประจำวัน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการเพื่อแสดงนิทรรศการและผลงานของผู้เรียน เป็นต้น ๒.๗) ผู้เรียนรักความเป็นไทย ๒.๗.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐ ๒.๗.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๕.๕๓ ๒.๗.๓) ผู้เรียนรักความเป็นไทย สูงกว่าเป้าหมาย และมีพฤติกรรม ดังนี้ เป็นผู้เรียนรักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรม มีการแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ อารมณ์ไวซึ่งความเป็นไทย ศรัทธายึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ ๒.๗.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น กิจกรรมสงฆ์พระธาตุตุงคำในโรงเรียน กิจกรรมออกหา กิจกรรมทำโคลม ๑๖ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมรายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองในวันศุกร์ เป็นต้น ๒.๘) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ๒.๘.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๐ ๒.๘.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๘.๑๓ ๒.๘.๓) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ สูงกว่าเป้าหมาย และมีพฤติกรรม ดังนี้ ผู้เรียนมีน้ำใจ เสียสละเพื่อส่วนรวมและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้เรียนมีจิตอาสาในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติ สามารถทำงานเป็นทีมได้ และสามารถแสดงออกทางพฤติกรรมในการช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานในชุมชน ๒.๘.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกลุ่มสี กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมพี่ช่วยดูแลน้อง กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน กิจกรรมกลุ่มสี กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปลูกต้นไม้ ปลูกป่า เป็นต้น ๓) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยเกี่ยวกับผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ดังนี้ ๓.๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๑.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๖.๒๑ ๓.๑.๓) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สูงกว่า

เป้าหมาย และมีความสามารถ ดังนี้ เช่น ผู้เรียนวางแผนและจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสมและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความเหมาะสม กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ ๓.๑.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการตามที่ตนเองสนใจ (Project based Learning) กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ เป็นต้น ๓.๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ๓.๒.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐ ๓.๒.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๖.๒๑ ๓.๒.๓) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ สูงกว่าเป้าหมาย และมีความสามารถ ดังนี้ ผู้เรียนนำแผนสู่การปฏิบัติได้จริง เช่น แฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน ภาพถ่าย คลิปวิดีโอผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๘ GLOBE Student Research Competition 2025 จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ๓.๒.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ โครงการนวัตกรรมน้อย กิจกรรมบูรณาการในค่ายวิชาการ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ศิลปะ เทคโนโลยี อาชีพ สร้างชิ้นงาน เช่น แบบจำลอง ภาพวาด โปรแกรม โมเดล เป็นต้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมชุมนุมและชมรม เปิดบ้านวิชาการเพื่อจัดแสดงผลงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน ๓.๓) เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ๓.๓.๑) เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐ ๓.๓.๒) ผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๖.๒๑ ๓.๓.๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ สูงกว่าเป้าหมาย และมีความสามารถ ดังนี้ ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน หรือ ครู เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองเห็นจุดบกพร่องของตนเองพร้อมกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ๓.๓.๔) การดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ เช่น กิจกรรมสะท้อนคิด กิจกรรมประเมินตนเอง ประเมินแฟ้มสะสมงานตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้นกว่าเดิม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามประเด็น ๕ ด้านเป็นค่าร้อยละในแต่ละปีการศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินที่ผ่านมาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายไม่จำเป็นต้องตั้งค่าเป้าหมายร้อยละเท่ากันทุกด้าน และสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลลัพธ์ควรจะเป็นค่าร้อยละ เช่นเดียวกันกับเป้าหมายและสรุปเป็นภาพรวมผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนจัดทำเป็นสารสนเทศอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่สามารถส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนได้จริง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หัวเรื่องเดียวกัน เช่น บูรณาการโครงการเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจึงต้องคำนึงถึงการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งของผู้เรียนเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามประเด็น ๘ ด้านเป็นคำร้อยและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินก็ควรแสดงเป็นคำร้อยจะได้เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้านประกอบด้วยชื่อโครงการและมีกิจกรรม เช่น โครงการเด็กยุคใหม่ใส่ใจ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมศึกษาพระราชกรณียกิจ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ จักรวรรดิการในวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ วันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา โครงการบริษัทสร้างการดี โครงการออมทรัพย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการฝึกประสบการณ์อาชีพ โครงการรักษ์ไทย รักถิ่น โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้จำแนกตามประเด็นในการประเมินของแต่ละตัวชี้วัดเป็นคำร้อยละในแต่ละปี ได้แก่ ๓.๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ และ ๓.๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ และจัดทำประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผลการประเมินควรนำเสนอเป็นคำร้อยจะได้เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น โครงการวิจัยอิสระ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการประเมินตนเอง เป็นต้น สถานศึกษาอาจใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และควรพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ชำกัณ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรวิเคราะห์หลักสูตรอย่างละเอียด โดยกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด กำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ รูปแบบ และเครื่องมือการวัดประเมินผลให้ครอบคลุมครบถ้วนทุกวิชา และทุกระดับชั้น

๒) สถานศึกษาควรตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม เพื่อวินิจฉัยปัญหาและสาเหตุอย่างชัดเจน จากนั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูกับครู ครูกับผู้เรียน และครูกับผู้ปกครอง เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์หรือกลุ่มเครือข่ายวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรอย่างละเอียด โดยกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด กำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ รูปแบบ และเครื่องมือการวัดประเมินผลให้ครอบคลุมครบถ้วนทุกวิชาและทุกระดับชั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามมาตรฐานที่กำหนด

๒) สถานศึกษาได้จัดระบบตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น แบบประเมินผลงานผู้เรียน แบบสังเกต และแบบสอบถาม เพื่อวินิจฉัยสาเหตุปัญหา เช่น กิจกรรมที่เด็กไม่สนใจ และดำเนินการแก้ไขตามข้อมูลที่ได้รับอย่างตรงจุด

๓) สถานศึกษาได้ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมครู การพบปะกับผู้ปกครอง และการพูดคุยกับผู้เรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์และเครือข่าย วิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึงและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ ๑.๑) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “ภายในปี ๒๕๗๐ สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นพลเมืองดี” ๑.๒) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้ดังนี้ (๑) ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตร เห็นคุณค่า และความสำคัญของประวัติศาสตร์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็น พลเมืองดี (๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development : ESD) ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิดพหุปัญญา มีความปลอดภัยและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (๔) พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ (๕) พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) นำข้อมูลสารสนเทศเป็นกลไกในการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๑.๓) สถานศึกษากำหนดค่านิยมที่ สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศ ทางการบริหาร ดังนี้ “มุ่งพัฒนาตามศักยภาพ สืบสานภูมิปัญญาอย่างรู้คุณค่า ร่วมคิดร่วมพัฒนา ก้าวหน้า อย่างยั่งยืน” ๑.๔) สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๑.๕) สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนด พันธกิจดังนี้ สถานศึกษามีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ผู้ มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวางแผนกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๑.๖) สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนด ค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีการประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อกำหนดค่านิยมร่วมกัน คำนึงถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการนำค่านิยมไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ๑.๗) สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกด้วยเครื่องมือ SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) ใช้วงจร กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลสารสนเทศผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมานำมาวางแผนร่วมกันในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมอย่างเป็นระบบ ๑.๘) สถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน ร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

(SWOT Analysis) ของสถานศึกษา เพื่อให้มองเห็นศักยภาพและประเด็นที่ต้องปรับปรุง ตลอดจนโอกาสจากสิ่งแวดล้อมภายนอกและความเสี่ยงที่ต้องเตรียมรับมือ นำข้อมูลจากการระดมความคิดเห็นและวิเคราะห์ SWOT มีการระบุจุดแข็ง คือ จุดแข็ง คือ สถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีการกำกับติดตามการดำเนินงาน จุดอ่อน คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากการระดมทรัพยากรค่อนข้างน้อย ไม่เพียงพอในการบำรุงรักษาซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และปรับปรุงอาคารสถานที่ อุปสรรค คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน มีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ ทำให้การสนับสนุนทางการศึกษาอาจไม่เต็มที่ โอกาส คือ หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของบริจาคแก่สถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาสรุปและใช้ในการปรับปรุงข้อความวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่ม line ผู้ปกครอง ทางเฟซบุ๊ก และทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และนำเผยแพร่ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการประชุมผู้ปกครอง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

๑) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ จากการตรวจเยี่ยม และศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้ ๑.๑) สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหารที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ ภายในปี ๒๕๗๐ สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นพลเมืองดี ๑.๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ได้กำหนดไว้แนวทาง เพื่อให้แผนงานและโครงการต่าง ๆ มีทิศทางในการพัฒนาเป็นแนวทางเดียวกันและตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน ใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๓) สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ดังนี้ (๑) การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (๓) พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นพลเมืองดี (๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๕) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ (๖) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑.๔) สถานศึกษามีการประเมินกลยุทธ์และแผนงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และบริบทของสถานศึกษา และกำหนด "ค่าเป้าหมาย" สำหรับแต่ละตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณภาพ มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑.๕) สถานศึกษาสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมวางแผนระดมความคิดเห็นจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน (SWOT) ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครอง ๑.๖) สถานศึกษาบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อนำผลที่ได้มา ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ๑.๗) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศ มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์จุดเด่น จุด คျรองพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึง พอใจในคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๘) สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วน หนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมคณะครู บุคลากร คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุดมาวิเคราะห์ ร่วมกัน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อดำเนินการ พัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง ๒) **ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษา เอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรร มาภิบาล ดังนี้ ๒.๑) สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางมาเป็นพื้นฐาน และปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของผู้เรียน และสภาพสังคมชุมชน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษามีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับ ความต้องการและความหลากหลายของผู้เรียน ๒.๒) สถานศึกษาบริหารจัดการการสอน ดังนี้ สถานศึกษา มีการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มกำลัง ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการและงบประมาณ อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒.๓) สถานศึกษาบริหาร จัดการสื่อสารแผนงานวิชาการ ดังนี้ สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการในหลายมิติ มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๔) สถานศึกษาสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ดังนี้ สถานศึกษาจัดกิจกรรม “พี่สอนน้อง” ในการทำการบ้านเวลา ๑๙.๐๐ น. ให้อ่านพี่สอนน้องระดับ ประถมศึกษาทำการบ้าน ฝึกการอ่าน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเล่าข่าวและ เหตุการณ์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๒.๕) สถานศึกษาส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะให้ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ ปฏิบัติหรือค้นคว้าด้วยตนเอง (Active learning) ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ๒.๖) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนี้สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ส่งเสริมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ ๒.๗) สถานศึกษาสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีกิจกรรมการนิเทศให้คำปรึกษา จัดให้มีทีมครูพัฒนาสถานศึกษา มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ๒.๘) สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและ สวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ (๑) หลักนิติธรรม (๒) หลักคุณธรรม (๓) หลักความโปร่งใส (๔) หลักความมีส่วนร่วม (๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ (๖) หลักความคุ้มค่า ดังนี้ ๒.๘.๑) หลักนิติธรรม ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักนิติธรรม ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำนโยบายระเบียบปฏิบัติ จัดทำสัญญาจัดซื้อจัดจ้าง เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง จัดทำทะเบียนรับ-ส่งเอกสารอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่ผ่านการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๘.๒) หลักคุณธรรม ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักคุณธรรม ดังนี้สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่ง "สร้างคนดี มีคุณธรรม" และพันธกิจที่เน้น "ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ วิถีประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน" มีการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มารยาทดี มีวินัย” สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ส่งเสริมบุคลากรให้มีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตาต่อเด็ก และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ๒.๘.๓) หลักความโปร่งใส ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักความโปร่งใส ดังนี้ สถานศึกษาเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา โดยได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ๒.๘.๔) หลักความมีส่วนร่วม ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักความมีส่วนร่วม ดังนี้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนจากผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒.๘.๕) หลักความรับผิดชอบต่อ ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักความรับผิดชอบต่อ ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี มีการประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับมาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒.๘.๖) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักความคุ้มค่า ดังนี้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมที่เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดแต่ให้ผลลัพธ์ที่ชัดเจน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๒.๙) สถานศึกษาสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารปีละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำ

ข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ๒๕๖๐) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ส่งเสริมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ ๒.๑๑) สถานศึกษาติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ๓) **แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ ๓.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบการประเมิน PISA โดยใช้ ปัญญาประดิษฐ์ AI” อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับคุณครูในหัวข้อ "ยกระดับสมรรถนะครูสู่อนาคต: Technology Digital and Generative AI for SDGs อบรมเชิงปฏิบัติการ "การสร้างเว็บไซต์จัดเก็บข้อมูล และรายงานผลการปฏิบัติงานของครูด้วย Google Site" เป็นต้น ๓.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดอบรมสัมมนาพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม เช่น การเอาตัวรอดในการเผชิญสถานการณ์ฉุกเฉิน ครูและบุคลากรเข้าร่วมการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจภูธรท่าต๊ำฝิ่ง หน่วยกู้ชีพของเทศบาลตำบลแม่ยมในการดำเนินงาน ๓.๓) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดประชุมสำรวจความคิดเห็น ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนา ๓.๔) สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลและนโยบายของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการยกระดับความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม สัมมนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาเชิงระบบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ๔) **กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๔.๑) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ดังนี้สถานศึกษา

จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศและให้คำปรึกษา จัดให้มีครู
ทีมพัฒนาสถานศึกษามีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ ๔.๒) สถานศึกษา
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษามีการนิเทศ
กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ มาปรึกษา แลกเปลี่ยน
เรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ๔.๓) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยประเมินจากการนำความรู้ไปใช้จริงในห้องเรียน มีทั้งแบบประเมินตนเอง
การสังเกตจากเพื่อนร่วมงาน หรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔.๔) สถานศึกษา
มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง
สม่ำเสมอ ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพ มีการจัดให้มีชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลการดำเนินงานที่ได้มาเป็นส่วน
หนึ่งของการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ต่าง ๆ ๔.๕) สถานศึกษานำผลการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษานำผลการนิเทศและติดตามผลการ
ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และ
ข้อเสนอแนะข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน จัดทำ
แผนพัฒนาวิชาชีพ จัดกิจกรรมอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง ๔.๖) สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อ
วางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและ
บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ กำหนดจุดเด่น จุดควร
พัฒนา และข้อเสนอแนะ จัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการ จัดกิจกรรมอบรม
สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕) การใช้สื่อ อุปกรณ์
ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์
พบว่าสถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้ ๕.๑) สถานศึกษา
มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ดังนี้
สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ สื่อการสอนดิจิทัล เพื่อสนับสนุน
การบริหารระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน และ ๘ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งสถานศึกษา ๕.๒) สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาตนเองของ
ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษา
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์ สื่อการสอนดิจิทัล มีระบบเครือข่าย
อินเทอร์เน็ตและเครื่องคอมพิวเตอร์ที่รองรับการใช้งานของผู้เรียน ครูและบุคลากรอย่างพอเพียง ครูใช้สื่อ
นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย ใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี
ทีวี และระบบเครื่องเสียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๕.๓) สถานศึกษาส่งเสริมการ
พัฒนาตนเองของผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มี
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โดยผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานและใช้สื่อ
เทคโนโลยีได้ เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การ

ใช้โทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน (smart phone) ในการสืบค้นหาข้อมูล และอุปกรณ์ดิจิทัลต่าง ๆ เป็นต้น ๕.๔) สถานศึกษาดูตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปผลการประเมิน การปฏิบัติงานและนำ ผลการสรุปไปพัฒนาปรับปรุง ในปีการศึกษาต่อไป ๖) **การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ดังนี้ ๖.๑) สถานศึกษามี อาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุน การพัฒนาตนเองของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการจัดทำโครงการพัฒนา อาคารสถานที่ มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ อาคารประกอบ ฯลฯ มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ๖.๒) สถานศึกษามีพื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุน การพัฒนาตนเองของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการพัฒนาอาคาร สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ มีความสะอาดและปลอดภัย ๖.๓) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้เพียงพอต่อการใช้งาน มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย โถง ทางเดินอากาศถ่ายเทดี เหมาะ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ๖.๔) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอต่อการใช้งาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสม ทั้งในด้านอาคาร สื่อ เทคโนโลยี และพื้นที่ กิจกรรมต่าง ๆ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านวิชาการ สุขภาพ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ อย่างรอบด้าน ๖.๕) สถานศึกษามีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการดูแลรักษาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม มีการประเมินกิจกรรมห้องเรียนสะอาดประจำเดือนอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเขตพัฒนาของ นักเรียน แต่ละช่วงชั้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความรับผิดชอบตามความเหมาะสม ๖.๖) สถานศึกษามีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผน ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการดูแลรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสร้างบรรยากาศและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้สะอาดถูก สุขลักษณะ มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม ๖.๗) สถานศึกษามีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้และมีการ ปรับปรุงการดำเนินงานตามแผน ดังนี้ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกปลอดภัยและเหมาะสม ตั้งอยู่ใน พื้นที่ธรรมชาติ ล้อมรอบด้วยต้นไม้ มีสนามหญ้าและสนามกีฬาหลายประเภท เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็ก เล่น สนามบาสเกตบอล ฯลฯ มีการแบ่งพื้นที่อย่างเหมาะสม เช่น โซนการเรียนรู้ โซนพักผ่อน โซนอาหาร ฯลฯ ซึ่งช่วยลดความแออัดและส่งเสริมความเป็นระเบียบและสถานศึกษามีแผนพัฒนาและบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ โดยสำรวจสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นประจำเพื่อประเมินความเหมาะสมและความ ปลอดภัย นำข้อมูลมาวางแผนปรับปรุง ซ่อมแซม หรือพัฒนาเพิ่มเติมให้พร้อมใช้งาน มีการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ดำเนินการดูแลรักษา เพื่อให้สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่สะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๖.๘) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและมีการ

ปรับปรุงการดำเนินงานตามแผน ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และสวยงามอยู่เสมอ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผน มีการปรับปรุงแก้ไขให้มีสภาพพร้อมใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๖.๙) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผน ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สื่ออุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบสภาพการใช้งาน มีการปรับปรุงซ่อมแซม เพื่อให้สิ่งอำนวยความสะดวกมีสภาพพร้อมใช้งานได้จริงเอื้อต่อการเรียนรู้ ๖.๑๐) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดเวรยาม ครูดูแลความปลอดภัยทั้งในช่วงกลางวันและกลางคืน (โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนพักประจำ) มีการซักซ้อมหนีภัย และแนวทางรับมือเหตุฉุกเฉิน มีแผน บำรุงรักษาสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ และความปลอดภัย อย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๖.๑๑) สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจและประเมินสภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อตรวจหาความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในด้านต่างๆ เช่น ความปลอดภัยของโครงสร้างอาคารสถานที่ ด้านสุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม นำผลการประเมินความเสี่ยงมาวางมาตรการป้องกันและแก้ไข เพื่อป้องกันอุบัติเหตุหรือความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น มีการติดตามและทบทวนมาตรการป้องกันความเสี่ยงเป็นระยะ เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ๗) **สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ดังนี้ ๗.๑) สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการอาหารกลางวัน มีอาหารให้ผู้เรียนครบ ๕ หมู่ มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Thai school lunch มีการจัดรายการอาหารได้มาตรฐานโภชนาการ มีคุณค่าทางโภชนาการ จัดทำโครงการอาหารกลางวัน เน้นอาหารที่ "สะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ" รวมถึงการส่งเสริมสุขอนามัยโดยรวม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เน้นสภาพแวดล้อมที่ "สะอาด ปลอดภัย" และสุขนิสัยที่ดี ซึ่งครอบคลุมน้ำดื่มน้ำใช้และสุขลักษณะของห้องน้ำห้องส้วม ๗.๒) สถานศึกษามีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีโรงอาหารเป็นพื้นที่เฉพาะสำหรับผู้เรียน มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และรองรับจำนวนผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีมาตรการดูแลความสะอาดของพื้นที่รับประทานอาหาร เช่น การแยกโซนอาหาร สถานที่ล้างมือ ระบบถังขยะและสุขาภิบาลที่เหมาะสม ๗.๓) สถานศึกษามีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เน้นสภาพแวดล้อมที่ "สะอาด ปลอดภัย" และสุขนิสัยที่ดี ซึ่งครอบคลุมน้ำดื่มน้ำใช้และสุขลักษณะของห้องน้ำห้องส้วม ๗.๔) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีห้องพยาบาลเป็นสัดส่วนเฉพาะ มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ที่มีการตรวจสอบคุณภาพและวันหมดอายุอย่างสม่ำเสมอ มีครูดูแลรับผิดชอบ และเผื่อตลอดเวลากรณีที่มีผู้เรียนมาใช้บริการ ๗.๕) สถานศึกษามียา ดังนี้ สถานศึกษามียา ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล สถานศึกษาจัดให้มียาหรือเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ที่มีการตรวจสอบคุณภาพและวันหมดอายุอย่างสม่ำเสมอ มีครูดูแลรับผิดชอบและเผื่อตลอดเวลากรณีที่มีผู้เรียนมาใช้บริการ ๗.๖) สถานศึกษามีเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ดังนี้ สถานศึกษามีเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล สถานศึกษาจัดให้มียาหรือเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการ

ปฐมพยาบาล ที่มีการตรวจสอบคุณภาพและวันหมดอายุอย่างสม่ำเสมอ มีครูดูแลรับผิดชอบและเฝ้าตลอดเวลา กรณีที่มีผู้เรียนมาใช้บริการ ๗.๗) สถานศึกษามีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี ดังนี้ สถานศึกษามีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี โดยมีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี และป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เช่น การตรวจฟัน มีกิจกรรม “ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง” การฉีดวัคซีนป้องกันโรค โดยความร่วมมือของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำดิบ และส่งต่อโรงพยาบาลแม่สะเรียง ๗.๘) สถานศึกษามีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพร่างกายและของใช้ของผู้เรียนให้สะอาด มีกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินการเจริญเติบโตของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ๗.๙) สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน หลีกพ้นจากสิ่งเสพติด อบายมุข และภัยทางเพศ สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกีฬากลุ่ม กิจกรรมเสริมภูมิคุ้มกันต่อต้านภัยยาเสพติด เอดส์ อบายมุข กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพแข็งแรง มีกิจกรรมออกกำลังกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกายปีละ ๒ ครั้ง เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับตำบล อำเภอ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ๗.๑๐) สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการควบคุมป้องกันโรคไข้เลือดออก หลีกเสี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโดยทำกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพร่วมกับทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำดิบ และโรงพยาบาลแม่สะเรียง โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๗.๑๑) สถานศึกษามีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองและขอความร่วมมือในการช่วยเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุแก่ผู้เรียนทั้งอยู่ที่บ้านและอยู่ภายในสถานศึกษา มีการดำเนินการจัดสวัสดิการกำนันอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนทุกคน ๗.๑๒) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการป้องกันความปลอดภัย มีการกำหนดเวลารับส่งเด็กอย่างชัดเจน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย มีในสถานศึกษาเพื่อให้ความปลอดภัยต่อการใช้งานอยู่เสมอ ๗.๑๓) สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ มาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ครูและบุคลากรได้รับการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจภูธรท่าตาฝั่ง หน่วยกู้ชีพของเทศบาลตำบลแม่ยวม ตชด.๓๓๗ สนับสนุนโครงการ ครู DARE ในการดำเนินงาน สำนักงานขนส่งจังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยบนท้องถนน ๗.๑๔) สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการรักษาความปลอดภัยทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการสำรวจความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นประจำ เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาและกำหนดแนวทางมาตรการป้องกันที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านอาคารสถานที่ อัคคีภัย อุบัติเหตุ ภัยจากใช้รถตู้ กู้ชีพอาหารติดหลอดลม การทำ CPR ช่วยคนจมน้ำ และความปลอดภัยทางจราจร นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมฝึกซ้อมและสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘) ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนจากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือ

ผู้เรียน ดังนี้ ๘.๑) สถานศึกษาจัดให้มีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำระบบ SDQ EQ และ School Health HERO โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมด้านต่างๆ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายเป็นจริง เพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๘.๒) สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ดังนี้ สถานศึกษามีการมอบหมายให้ครูประจำชั้นรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อให้ใช้งานได้สะดวกและเป็นปัจจุบันมีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ๘.๓) สถานศึกษาจัดให้มีการคัดกรองผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษามีระบบคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบข้อมูลเฉพาะและรายละเอียดขอผู้เรียนแต่ละคน โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๓ ระดับ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ด้านพฤติกรรม แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยงที่ต้องการความช่วยเหลือ กลุ่มที่ต้องส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอกที่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และมีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ๘.๔) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินความเสี่ยง ดังนี้ สถานศึกษาให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการคัดกรองเบื้องต้น และดำเนินการประเมินความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ๘.๕) สถานศึกษาจัดให้มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ ดังนี้ สถานศึกษาให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการคัดกรองเบื้องต้น จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๘.๖) สถานศึกษาจัดให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ดังนี้ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนมีแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ๘.๗) สถานศึกษาจัดให้มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการแนะแนวการศึกษา ผู้เรียนได้รับบริการแนะแนว ให้รู้จักตนเอง มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๘.๘) สถานศึกษาจัดให้มีการป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ดังนี้ ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมิน SDQ EQ และ School Health HERO โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ให้การช่วยเหลือป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ๘.๙) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ดังนี้ โดยสถานศึกษา มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น เช่น กรณีเจ็บป่วยมีการส่งต่อภายในไปยังห้องพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลน้ำดิบ โรงพยาบาลแม่สะเรียง เป็นต้น ๘.๑๐) สถานศึกษาจัดให้มีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ดังนี้ สถานศึกษานำผลข้อมูลจากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อทราบความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคนอย่างชัดเจน ทั้งในด้านการเรียน ความประพฤติ สุขภาพจิต และสภาพครอบครัว นำข้อมูลมาจัดทำแผนช่วยเหลือที่เหมาะสมกับ เช่น การแนะแนวรายบุคคล การจัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ การประสานงานกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานภายนอก ดำเนินการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและติดตามผลเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ๙) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๙.๑) สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนี้ สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยการให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา ร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๙.๒) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน มีการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการจัดตั้งกลุ่ม Line ผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๙.๓) สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ดังนี้ สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สำหรับครูและผู้เรียน ในการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนมีการกำหนดรหัสผู้ใช้งานสำหรับแต่ละบุคคล มีการอบรมให้ความรู้ เรื่องสิทธิส่วนบุคคล มีหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองในการเผยแพร่ข้อมูลหรือภาพของผู้เรียนในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของสถานศึกษา มีบันทึกข้อตกลงในการใช้โทรศัพท์มือถือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง เป็นต้น ๙.๔) สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำโครงการ ประชาสัมพันธ์ชุมชน มีการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการจัดตั้งกลุ่ม Line ผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น กรรมการปกครองอำเภอแม่สะเรียง หน่วยงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เทศบาลตำบลแม่ยวม สถานีตำรวจภูธรท่าต๊อง สำนักงาน KTWG แม่สะเรียง (Karen Teacher Working Group) มีการบริหารคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนมาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี เพื่อให้เกิดการสนับสนุน ทางด้านทรัพยากร ความรู้ ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ความต้องการของผู้เรียน และนโยบายการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผ่านกระบวนการประชุม วางแผน ร่วมตัดสินใจ และติดตามประเมินผลอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ กลยุทธ์และแผนงานที่กำหนดควรมีเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สามารถติดตามผลและประเมินได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ และการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้ได้ข้อมูลรอบด้านจากทุกมุมมอง และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรนำผลการประเมินจากระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาเป็นแนว

ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นำเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โน้ตบุ๊ก ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันการศึกษา กระดานอัจฉริยะ (Interactive Whiteboard) โปรเจกเตอร์ เครื่องเสียง สื่อภาพและเสียง รวมถึงชุดอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเกิดความสนใจในการเรียนรู้ กระตุ้นการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างกิจกรรมที่มีความน่าสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม พร้อมกับการตรวจสอบและประเมินการใช้งานสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบความพร้อม ความเหมาะสม และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ให้น่าสนใจอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสร้างแบบอย่างที่ดีในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนให้ทันสมัย ครอบคลุมข้อมูลส่วนตัว ผลการเรียนรู้ สุขภาพ จิตใจ และพฤติกรรม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการคัดกรองนักเรียนอย่างถูกต้อง ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนควรมี ๕ ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน และการส่งต่อ นำมาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน เป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ นำมาวางแผนแนวทางการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ตรงจุดและรวดเร็ว ดำเนินการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียน โดยให้ความเอาใจใส่ทั้งกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง มีปัญหาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม ส่วนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนควรสนับสนุนให้นักเรียนทุกกลุ่มได้พัฒนาเต็มศักยภาพ สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ผ่านกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและตามศักยภาพ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงและช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงกลับคืนสู่กลุ่มปกติ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรมาปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้ครบถ้วนและชัดเจนมากขึ้น โดยนำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและโปร่งใส

๒) สถานศึกษาควรวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๓) สถานศึกษาควรจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรท้องถิ่น เพื่อร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์

พันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา พร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดทำรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปอย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยนำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงภาพรวมและผลการดำเนินงาน

๒) สถานศึกษาได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหอย่างเหมาะสม

๓) สถานศึกษาได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา พร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

๑) การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ๑.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จัดโครงสร้างหลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยพิจารณาความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการผู้เรียนและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ๑.๒) สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบผังความคิด การสอนแบบโครงงาน กิจกรรมนวัตกรน้อย เป็นต้น เพื่อพัฒนาระบบการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑.๓) สถานศึกษามีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนว่ามีผู้เรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนกี่คนไม่ผ่านจำนวนกี่คน บันทึกปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข หรือแนวทางพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การสอนซ่อมเสริมและการทำวิจัยในชั้นเรียน ๑.๔) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีผู้เรียนร่วมประเมินผลงานของตนเอง ประเมินผลงานของเพื่อน ส่วนผู้ปกครองจะร่วมประเมินพฤติกรรมขณะที่ผู้เรียนอยู่ที่บ้าน ๑.๕) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่

เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ สถานศึกษามีหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาระท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการบูรณาการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปลูกฝังความเป็นไทย ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง เป็นต้นในแผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๖) สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้ทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาเป็นหลักผ่านโครงการนวัตกรรมน้อย จัดให้ผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนได้ทำโครงการตามที่ตนเองสนใจ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนิน โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการระดับประถมศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net โครงการค่ายทักษะวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ) โครงการวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมชุมนุม โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการเสริมสร้างและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น ๑.๗) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหาร ส่วนตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนผู้เรียนจะใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การสัมภาษณ์ การประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน และนำข้อมูลผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทางเศรษฐกิจ ๑.๘) สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ เช่น ครูผู้สอนมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนรายบุคคลเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับกิจกรรม ปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงการอบรมจากมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี เรื่อง “การเรียนรู้ สะเต็มสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ระดับประถมศึกษา กิจกรรมโครงการ “ดิจิทัลและวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น” และโครงการอบรมจากศูนย์ความเป็นเลิศด้านความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กิจกรรมเครือข่ายอนุรักษ์อย่างยั่งยืนและจัดทำฐานข้อมูล พืช สัตว์ และทรัพยากรธรรมชาติ ภายใต้โครงการ “อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ(อพ.สธ.)” ๑.๙) สถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับเนื้อหา วิธีการสอน กิจกรรม สื่อเทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนการบูรณาการทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี เป็นต้น ๑.๑๐) สถานศึกษามีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้ เช่น สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลผู้เรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วในด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ความก้าวหน้าในการทำงานอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตร วิธีการเก็บข้อมูล เช่น ใช้แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความคิดเห็น จากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เป็นต้น ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ๒.๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ ดังนี้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น

การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบฝังความคิด การสอนแบบโครงงาน กิจกรรมนวัตกรน้อย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการระดับประถมศึกษา เป็นต้น ๒.๒) ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการวันสำคัญ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และมีการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมหน้าเสาธงเช้า-เย็น ค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมกลุ่มสื่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น กิจกรรมการแต่งกายพื้นเมืองโดยแต่งชุดม่อฮ่อมทุกวันศุกร์ กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมรายวิชาหน้าที่พลเมืองและครูยังบูรณาการในวิชาวิทยาศาสตร์ เน้นความซื่อสัตย์ในการเก็บข้อมูลการทดลองในวิชาภาษาไทยใช้วรรณกรรมเพื่อปลูกฝังความกตัญญู เป็นต้น ๒.๓) ครูมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การสอนวิชาชีวะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อ หรือ วิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น การปลูกต้นไม้ การทำอาหาร การดูแลสัตว์เลี้ยง หรือ การสร้างนวัตกรรมแบบง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน เป็นต้น ๒.๔) ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ การจัดการเวลา การตั้งเป้าหมาย การตรวจสอบการทำงานของตนเอง สะท้อนผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการประเมินตนเอง โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้นหาความรู้ สร้างผลงาน ส่งเสริมความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ ๒.๕) ครูมีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ เช่น ครูทำการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านกระบวนการ PLC นำข้อมูลจากการสะท้อนคิดมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เช่น ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ลดหรือเพิ่มความยากของเนื้อหา ปรับเปลี่ยนสื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น หรือ จัดกลุ่มผู้เรียนใหม่ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๓) **ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** จากการตรวจเยี่ยมและศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ พบว่าครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ ๓.๑) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้ เช่น ครูวัดผลประเมินตามสภาพจริงใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบแบบปรนัยและอัตนัย การสังเกต การสอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน ประเมินพฤติกรรม ประเมินแฟ้มสะสมงาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินผลงาน ชิ้นงาน ของตนเอง ประเมินผลงาน ชิ้นงานของเพื่อน ผู้ปกครองประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนขณะอยู่ที่บ้าน เป็นต้น ๓.๒) ครูมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ครูใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แบบ ปพ.๕,แบบ ปพ.๖ โปรแกรม Excel ระบบสารสนเทศใช้ School MIS ๓.๓) ครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล เช่นครูใช้ผลการประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของผู้เรียนรายบุคคล จากนั้นวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เช่น การปรับโจทย์ หรือ ใบงาน ให้เหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล หรือ จัดกลุ่มการเรียนรู้ตามความสามารถ เป็นต้น ๓.๔) ครูรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้ เช่น ครูรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการ

ประเมินสมรรถนะสำคัญ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน รายงานให้ผู้บริหารโดยใช้แบบ ปพ.๕ รายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองตามแบบ ปพ.๖ และในการประชุม ผู้ปกครองประจำภาคเรียนเป็นต้น ๓.๕) ครุมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ครูจัดฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Excel และจัดทำระบบสารสนเทศด้วย School MIS รายงานผลการเรียนรายภาค รายปี อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ (ระดับการประเมิน ๔ และ ๓)

๑) สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและควรมีการปรับเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา จัดหน่วยการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น และทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และในการพัฒนาผู้เรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง ครูอาจใช้นวัตกรรมบันได ๖ ขั้น ซึ่งครูศิริลักษณ์ ชมพูคำ โรงเรียนบ้านหินลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ได้คิดค้นขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียนและประสบความสำเร็จ ชื่อ “การจัดการเรียนการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ” ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวันช่วงพักกลางวันหรือตอนเย็นอย่างต่อเนื่อง ขั้นที่ ๒ ฝึกอ่านควบคู่กับการเขียน ขั้นที่ ๓ ฝึกคัดลายมือ ขั้นที่ ๔ วาดภาพประกอบคำ ขั้นที่ ๕ การนำคำมาแต่งประโยคสื่อสารรูป หรือเหตุการณ์จริง เช่น ใครทำอะไร ใครทำอะไรกับใคร ขั้นที่ ๖ การเขียนคำตามภาพวาด โดยให้ผู้เรียนมีอิสระตามความคิดของผู้เรียนเองและควรพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ครูควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง หรือ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะแต่ละด้านและควรพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูควรมีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี ดังนี้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ควรมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนานตนเองและเป็นข้อมูลให้ครูพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล ครูควรจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนของผู้เรียน ควรใช้เทคโนโลยีในการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีอย่างน้อยมีข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังและควรพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรวิเคราะห์หลักสูตรอย่างละเอียด โดยกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด กำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ รูปแบบ และเครื่องมือการวัดประเมินผลให้ครอบคลุมครบถ้วนทุกวิชา และทุกระดับชั้น

๒) สถานศึกษาควรตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม เพื่อวินิจฉัยปัญหาและสาเหตุอย่างชัดเจน จากนั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูกับครู ครูกับผู้เรียน และครูกับผู้ปกครอง เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์หรือกลุ่มเครือข่ายวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรอย่างละเอียด โดยกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด กำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ รูปแบบ และเครื่องมือการวัดประเมินผลให้ครอบคลุมครบถ้วนทุกวิชาและทุกระดับชั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามมาตรฐานที่กำหนด

๒) สถานศึกษาได้จัดระบบตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น แบบประเมินผลงานผู้เรียน แบบสังเกต และแบบสอบถาม เพื่อวินิจฉัยสาเหตุปัญหา เช่น กิจกรรมที่เด็กไม่สนใจ และดำเนินการแก้ไขตามข้อมูลที่ได้รับอย่างตรงจุด

๓) สถานศึกษาได้ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมครู การพบปะกับผู้ปกครอง และการพูดคุยกับผู้เรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์และเครือข่ายวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึงและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ On-Site Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายอุดม คัมภรต	ประธานกรรมการ	
๒. นางละอียด กาขาว	กรรมการ	
๓. นางอัมรา สินธุบุญ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางสาวกัญต์ภทล กุณรัตน์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำตึ๋น

วันที่ ๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

